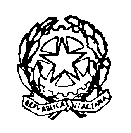
****

**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**

***"ENRICO DE NICOLA"***

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969

e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

**Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo**

**Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio**

**Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Settore Professionale: Servizi per l’Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale** – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129

e-mail:profagrario@denicolaonline.org

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE**

**ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

# DEL

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2014 / 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | **2ASS** |
| **INDIRIZZO** | **SOCIO SANITARIO** |
| **COORDINATORE** | **CAMANI PATRIZIA** |

# DATA DI APPROVAZIONE 17novembre 2014

* 1. **CLASSI SUCCESSIVE**

**Test d’ingresso e/o prima verifica sommativa** *(inserire i numeri degli alunni)*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materie | **FASCIA ALTA**  **(voti 8/9/10)** | **FASCIA MEDIA**  **(voti 6/7)** | **FASCIA BASSA**  **(voti inferiori al 6)** |
| Italiano |  | 18 |  |
| Storia | 1 | 13 | 4 |
| Matematica | 3 | 6 | 9 |
| Inglese | 4 | 5 | 9 |
| Diritto | 3 | 6 | 9 |
| Scienze | 2 | 9 | 7 |

**Composizione della classe:** dall’esame dei test d’ingresso e/o prima verifica sommativa, la classe risulta divisa in tre fasce *(inserire i numeri degli alunni)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCIA ALTA**  **(voti 8/9/10)** | **FASCIA MEDIA**  **(voti 6/7)** | **FASCIA BASSA**  **(voti inferiori al 6)** |
| Il 12,04% degli alunni | Il 52,78% degli alunni | Il35,19 % degli alunni |

NOTE:

*La classe è composta da 2 maschi e da 16 femmine di cui 3 alunni sono certificati . Due alunne sono state inserite quest’anno di cui una di origine marocchina totalmente “digiuna” della lingua italiana,mancante di alcuni testi scolastici e per la quale è già stato attivato il corso di alfabetizzazione.A tutt’oggi con lei risulta difficile comunicare e ci si deve avvalere della traduzione simultanea di alcune compagne di pari nazionalità. L’altra alunna è proveniente dal Liceo S.Umane . La classe ha manifestato fin dall’inizio di quest’anno un comportamento disciplinato , rispettoso delle regole dello stare in classe ,per quanto sia evidente la suddivisione tra alunni italiani e stranieri.Sarà importante a tal fine favorire il prima possibile e nel migliore dei modi una “buona e positiva”integrazione tra i due gruppi.*

**TRAGUARDI FORMATIVI**

Per le **classi del primo biennio**

Secondo le indicazioni delle Linee Guida Nazionali, recepite dai Dipartimenti per materia e per indirizzo, si programma il raggiungimento delle seguenti competenze nel corso del primo biennio, suddivise per asse culturale:

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse dei linguaggi** | 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed espositivi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |
| **Asse Storico-sociale** | 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |
| **Asse Matematico** | 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. 2. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi 3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |
| **Asse Scientifico-tecnologico** | 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscer e nelle sue varie forme i concettivi sistema e complessità 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’ esperienza 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |

Ciascuna disciplina concorrerà al conseguimento delle competenze di afferenza, mediante la predisposizione di un piano di lavoro. Il Consiglio di Classe concorda anche un percorso multi-disciplinare (UdA) dal titolo: *Pianeta Infanzia: un mondo da scoprire”, che interessa le discipline Metodologia, Scienze umane e sociali, Inglese, Italiano, ed musicale* e che sviluppa le seguenti competenze: *asse storico-sociale(n1),asse dei linguaggi(n1-2-3)*

1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** *(primo biennio)*

In base alla normativa di riferimento, ed in particolare il Decreto Ministeriale 22 agosto 2007 n. 139, al termine del primo biennio gli alunni avranno sviluppato, nell’integrazione e interdipendenza dei saperi, anche le competenze di cittadinanza, delineate in:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell’UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze di cittadinanza.

1. **FORMAZIONE PER LA SICUREZZA** *(tutte le classi)*

Nel corrente anno scolastico, in ottemperanza alla normativa vigente in materia di sicurezza, verranno sviluppati i seguenti moduli di complessive *4 ore* nell’ambito delle discipline *Diritto e Metodologie operative*  concordate in Consiglio di Classe.

1. **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA E/O PERSONALIZZATA** *(solo se necessario)*

*Il Consiglio di Classe predispone una programmazione individualizzata e/o personalizzata tenendo presenti i bisogni educativi speciali degli alunni segnalati. Proposta una programmazione per obiettivi minimi valida per tutte le discipline(tranne matematica) per l’alunna straniera inserita quest’anno nella classe.*

###### ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO, APPROFONDIMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si prevedono, per gli alunni che rivelano incertezze, dei momenti di recupero *in itinere*, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell’ambito dell’orario curricolare.

Sono previsti interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell’apprendimento quali:

* lo “sportello” rivolto a tutti gli alunni dell’Istituto

Inoltre sono messe in atto strategie volte a rafforzare le abilità di base quali:

* attività sul metodo
* corsi di alfabetizzazione

Infine, il Consiglio di Classe individua tra le strategie di intervento sotto indicate quelle più consone ai bisogni e alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti come specificato nel proprio piano di lavoro individuale

|  |
| --- |
| Lezione frontale e/o dialogata |
| Conversazioni e/o discussioni |
| Problem solving |
| Lavori di gruppo/Cooperative learning |
| Ricerche individuali e/o di gruppo |
| Correzione collettiva dei compiti |
| Laboratorio |
| Recupero, consolidamento ed approfondimento in itinere |
| Studio autonomo |
| Tutoring in classe |
| Esercitazioni |
| Sviluppo di progetti |
| Role playing |
| Sportello pomeridiano |
| Simulazione di casi |
| Altro (precisare)utilizzo aula studio |

1. **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA.**

Il Consiglio, in accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, individua tra gli strumenti per la verifica formativa e sommativa sotto indicati quelli più consoni alla propria disciplina, alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROVE SCRITTE** |  | **PROVE ORALI** |  | **PROVE PRATICHE** |
|  | Quesiti |  | Interrogazione |  | *Laboratorio di metodologia* |
|  | Vero / Falso |  | Intervento |  | *Esercitazioni pratiche* |
|  | Scelta multipla |  | Dialogo |  | Tests motori……………………………. |
|  | Completamento |  | Discussione |  | ……………………………. |
|  | Soluzione di problemi |  |  |  |  |
|  | *Produzione di gruppo* |  |  |  |  |

###### GRIGLIE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE

###### Si allegano le griglie di correzione delle prove di ciascuna disciplina, approvate dal Dipartimento per materia e dal Collegio dei Docenti.

1. **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

La valutazione periodica e finale scaturirà dall’insieme di tutti questi elementi:

|  |
| --- |
| Raggiungimento degli obiettivi |
| Progressione rispetto alla situazione di partenza |
| Partecipazione all’attività didattica |
| Impegno |
| Livello della classe |
| Situazione personale |
| Altro (specificare) |

1. **DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**

Al fine di permettere una distribuzione del carico di lavoro ed una organizzazione razionale dello studio domestico, in base all’esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue: *12 ore settimanali*

1. **DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE**

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle verifiche, in base all’esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

* Si cercherà di evitare di sottoporre gli alunni a più di due prove scritte nella stessa giornata e a più di *6* prove scritte settimanali
* Al momento di fissare la data per le verifiche, gli insegnanti terranno conto di quanto viene registrato nel Registro di classe e le programmeranno, consultando gli alunni.
* Sarà opportuno non concentrare le verifiche nello stesso periodo, fatta eccezione *a quello* *in prossimità degli scrutini*.
* Gli alunni saranno informati con congruo anticipo dei tempi delle prove scritte.

1. **PROGRAMMAZIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE ECC.**

*Rappresentazione teatrale in lingua; uscita sul territorio per visita al nido;uscita di una giornata presso l’ACROPARK .*

1. **PROGRAMMAZIONE DEI PROGETTI POF**

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle attività, il Consiglio di Classe propone la realizzazione dei seguenti progetti  *(Vedi scheda dei progetti allegata)*

*Educazione alimentare LILT, Sport a scuola ,aula studio,CIC,DACCAPO,progetto ATTIVAMENTE(fondazione Cariplo),progetto COMENIUS BBA*

1. **COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

Il comportamento degli insegnanti sarà ispirato alle norme del **Regolamento d’Istituto** e comunque esso sarà espressione di decisioni collegiali da parte del Consiglio al fine di uniformare gli atteggiamenti nei confronti degli alunni relativamente a:

* controllo dei compiti a casa
* tempi di consegna degli elaborati scritti 15 giorni.
* utilizzo di criteri di trasparenza e omogeneità nella valutazione (scala prevista, in allegato)
* giustificazioni in occasione di verifiche orali a discrezione degli insegnanti
* registrazione delle assenze da parte del docente della prima ora.

Inoltre i singoli Docenti dovranno:

* promuovere e sostenere i processi innovativi per il miglioramento dell’offerta formativa
* integrare ed arricchire conoscenze e competenze di base in corrispondenza al nuovo obbligo formativo
* tenere costanti contatti con le famiglie dei ragazzi in difficoltà

1. **MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

Il Consiglio di Classe concorda le seguenti modalità per comunicare con le famiglie:

|  |
| --- |
| Registro elettronico |
| Comunicazioni ai rappresentanti dei genitori nel corso dei Consigli di Classe |
| Ricevimenti bi-settimanali su richiesta delle famiglie con appuntamento |
| Ricevimenti generali |
| Comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni |
| Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali |
| Comunicazioni telefoniche |
| Altro (specificare) |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**DIPARTIMENTO DI**

**EDUCAZIONE MUSICALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DESCRITTORI | | |
| **VOTI/LIVELLI** | **Conoscenze**  (contenuti disciplinari)  -Musica e comunicazione  -Elementi di Storia della musica  -Principali tecniche di Musicoterapia e ascolto  -La notaziaone musicale e ritmica  -Gli oggetti sonori nel gioco infantile  -I caratteri del suono  -L'Apparato fonatorio e l'uso della voce | **Competenze**  -Padonanza del linguaggio per definire i contenuti con la terminologia appropriata  -Padronanza della notazione grammaticale (ritmo e melodia) | **Abilità**  -Cogliere la differenza tra generi musicali  -Riconoscere le proncipale forle musicali attraverso l'ascolto  -Associare sequenze sonore all'espressività corporea  -Utilizzare semplici tecniche di animazione musicale per la scuola dell'infanzia ed altri gruppi sociali (comunità)  -Utilizzare il linguaggio multimediale per attività di ascolto e scrittura musicale |
| 3 NEGATIVO | ASSENTE  Conoscenza nulla, non risponde ad alcuna domanda o si rifiuta di formulare una risposta | --------------------- | ---------------- |
| 3-4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | QUASI ASSENTE /FRAMMENTARIA  Non risponde alla maggior parte delle domande e solo approssimativamente alle altre | NULLA  Non è in grado di usare il linguaggio musicale in modo appropriato | Totalmente incapace di applicare, distinguere e gestire conoscenze minimali nella comunicazione non verbale |
| 5 INSUFFICIENTE | SUPERFICIALE E LACUNOSA  Risponde alle domande in modo approssimativo e non sempre corretto | INCERTA  Usa la terminologia tecnica in modo incerto e non sempre appropriato | Applica e gestisce le conoscenze a casi semplici, ma opera in maniera intermittente e distratta |
| 6 SUFFICIENTE | SUPERFICIALE  Risponde in modo corretto ma essenziale | LIMITATA  Usa un numero limitato di termini specifici | Applica e gestisce le conoscenze senza gravi errori, ma limitatamente a casi elementari con minimo interesse |
| 7 BUONO | ADEGUATA  Ha conoscenze adeguate e abbastanza approfondite | ADEGUATA  Conosce e usa correttamente un buon numero di termini specifici | Applica e gestisce le conoscenze ad attività articolate con qualche incertezza |
| 8 OTTIMO | COMPLETA  Conosce in modo completo, preciso e sicuro | BUONA  Fa un uso appropriato dei termini specifici | Applica e gestisce le conoscenze anche ad attività articolate senza incertezze |
| 9-10 ECCELLENTE | APPROFONDITA  Conosce ed approfondisce per iniziativa personale | APPROFONDITA  Costruisce un discorso corretto e articolato dal punto di vista tecnico-terminologico | Gestisce con autonomia e sicurezza le conoscenze ad esperienze di animazione musicale. |

1. Italiano
2. Storia
3. Inglese
4. Matematica
5. Diritto
6. Scienze
7. Motoria
8. IRC
9. Fisica (vale quella del Dipartimento di SCIENZE al n.6)
10. Scienza Umane
11. Metodologie Operative
12. Francese (vale quella del Dipartimento di Inglese al n.3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMO BIENNIO  ITALIANO  GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE | | | | |
| Macroindicatori | Indicatori | Descrittori |  | Punti |
| COMPETENZA  LINGUISTICA | * Padronanza delle strutture morfosintattiche * Correttezza ortografica e uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo * Uso del registro linguistico adeguato al tipo di testo * Ampiezza e proprietà lessicale | □ corretto, appropriato, efficace  □ appropriato ma con qualche errore  □ improprio, ripetitivo, con vari errori  □ molto scorretto | 4  3  2  1 |  |
| COMPETENZA  TESTUALE | * Rispetto delle specifiche di genere (tipo testuale, scopo, destinatario …) * Coerenza e coesione nella struttura del discorso * Ordine nell’impaginazione e nell’aspetto grafico. | □ appropriato, efficace  □ corretto  □ superficiale, impreciso | 3  2  1 |  |
| CAPACITÀ  IDEATIVE e  LOGICO-CRITICHE | * Scelta di argomenti pertinenti (Aderenza alle consegne) * Organizzazione ed equilibrio della struttura del testo * Ricchezza e precisione delle conoscenze utilizzate * Significatività delle conoscenze personali * Collegamenti multidisciplinari e rielaborazione personale | □ ampio, esauriente, coerente, efficace  □ semplice e schematico ma pertinente  □ inadeguato, incompleto | 3  2  1 |  |
| Totale | | | | /10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMO BIENNIO  ITALIANO - STORIA  GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI | | | | |
| Macroindicatori | Indicatori | descrittori |  | Punti |
| CONOSCENZE | * Correttezza * Precisione * Completezza | □ esaurienti e approfondite  □ limitate ai contenuti essenziali  □ incomplete, superficiali e generiche  □ molto lacunose, frammentarie, confuse | 4  3  2  1 |  |
| COMPETENZA  LINGUISTICA | * Correttezza linguistica * Ampiezza e proprietà lessicale * Padronanza della terminologia specifica | □ corretta, appropriata, efficace  □ appropriata ma con qualche errore  □ molto scorretta | 3  2  1 |  |
| CAPACITÀ  ELABORATIVE E CRITICHE | * Aderenza ai quesiti * Organizzazione dei contenuti * Inferenze e collegamenti tra le conoscenze * Rielaborazione delle informazioni e presenza di valutazioni personali | □ ampia, esauriente, coerente, efficace  □ semplice e schematica ma pertinente  □ inadeguata, incompleta | 3  2  1 |  |
| Totale | | | | /10 |

3.INGLESE: **GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova orale primo biennio**

**TIPOLOGIE DI PROVA: interazione T/S o S/S; comprensione orale**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza Asse dei linguaggi** | Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi |
| **Competenza di Indirizzo** | utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO | | | | | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | | PARZIALE | NON RAGGIUNTO | | | | | | | |
|  | | | | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| ABILITÀ | | | CONOSCENZE | | eccellente | ottimo | buono | efficace | adeguato | impreciso | inadeguato | nullo |
| Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, **sociale o d’attualità** | | | Aspetti comunicativi**, socio-linguistici e paralinguistici** della interazione e della produzione orale ( **descrivere, narrare** ) in relazione al contesto e agli interlocutori. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, **descrivere esperienze e narrare** avvenimenti di tipo personale o familiare. | | | Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d’attualità e **varietà di registro**. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico**, ritmo e intonazione della frase.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N.B. Crocettare:   * l’ablità/conoscenza che si intende valutare * la valutazione corrispondente   Assegnare il voto finale come media delle valutazioni relative alle abilità/conoscenze  Le parole sottolineate in neretto indicano il superamento degli standard minimi | | | | | | | | | VOTO: | |  | |

Dipartimento di Materia: Inglese

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova scritta primo biennio**

**TIPOLOGIA DI VERIFICA: produzione di un testo guidato/semi-guidato/libero; comprensione testo scritto**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza Asse dei linguaggi** | Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi |
| **Competenza di Indirizzo** | utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO | | | | | | | |
| AVANZATO | | INTERMEDIO | | BASE | PARZIALE | NON RAGGIUNTO | |
|  | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | eccellente | ottimo | buono | efficace | adeguato | impreciso | inadeguato | nullo |
| Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, **sociale o d’attualità** | Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale **o l’attualità** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. | Lessico e **fraseologia idiomatica frequenti** relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d’attualità; **varietà di registro** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale, **sociale o all’attualità.** | Nell’ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, **descrizioni, narrazioni, ecc**.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, **sociale,** appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. | Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N.B. Crocettare:   * l’ablità/conoscenza che si intende valutare * la valutazione corrispondente   Assegnare il voto finale come media delle valutazioni relative alle abilità/conoscenze  Le parole sottolineate in neretto indicano il superamento degli standard minimi | | | | | | VOTO: | |  | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova scritta primo biennio/secondo biennio**

**TIPOLOGIA DI VERIFICA: prove strutturate/semi-strutturate**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO | | | | | | | |
| AVANZATO | | INTERMEDIO | | BASE | PARZIALE | NON RAGGIUNTO | |
|  | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | eccellente | ottimo | buono | efficace | adeguato | impreciso | inadeguato | nullo |
| Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta. | Strutture grammaticali di base della lingua, ortografia e punteggiatura. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N.B. sulla base di prove strutturate/semi-strutturate, a seconda della difficoltà della prova si concorda come soglia della sufficienza il 60% o i 2/3 degli item | | | | | | VOTO: | |  | |

4. **MATEMATICA Griglia per prova orale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **conoscenze abilità competenze** | negativo | | insufficienza grave | | insuffuicienza | | sufficienza | | buono | | ottimo | eccellente | **voto** |
|  | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |  |
| **capacità argomentativa** | nulla | | insufficiente | | sufficiente | | buona ottima | |  | |  |  |  |
|  | 0-0,5 | | 0,5 | | 1 | | 1,5 | |  | |  |  |  |
| **uso linguaggio** | nullo | | non adeguato | | adeguato | | preciso | |  | |  |  |  |
|  | 0-0,5 | | 0,5 | | 1 | | 1,5 | |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | **voto finale** | 0 |
| CONOSCENZE ABILITA COMPETENZE ' | | | | | | | | | | | | | |
| Conoscenze | | Abilita' | | | | | | Competenze | | | | | Livelli |
| Totale ignoranza delle più elementari nozioni | | Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni  Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi | | | | | | E’ del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro | | | | | NEGATIVO (1) |
| Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base | | E’ capace solo di trarre conseguenze evidenti E’ capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi | | | | | | Non sa lavorare o studiare in modo autonomo | | | | | INSUFFICIENTE GRAVE ( 2 ) |
| Conosce in modo frammentario e lacunoso | | Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici | | | | | | Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo | | | | | INSUFFICIENTE (3) |
| Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni | | Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari  Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici | | | | | | Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare | | | | | SUFFICIENTE (4) |
| E’ in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi | | Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti , materiali e informazioni | | | | | | Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti | | | | | BUONO ( 5 ) |
| Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza | | Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari  Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati | | | | | | Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi | | | | | OTTIMO ( 6 ) |
| Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi | | Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d’approccio personali | | | | | | Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri | | | | | ECCELLENTE (7) |
| CAPACITA’ ARGOMENTATIVA | | | | | | | | | | | | | |
| Nulla (0) | | | | Insufficiente (0,5) | | Sufficiente(1) | | | | Buona/Ottima (1,5) | | | |
| Non segue la traccia proposta e tende a divagare | | | | Necessita di essere guidato | | Risponde in modo pertinente con qualche aiuto | | | | Risponde in modo esauriente e talvolta opera collegamenti anche fra materie diverse | | | |
| USO LINGUAGGIO | | | | | | | | | | | | | |
| Nullo(0) | | | | Non Adeguato (0,5) | | Adeguato (1) | | | | Preciso(1,5) | | | |
| inadeguata terminologia | | | | incertezza nell’uso dei termini | | Uso dei termini essenziali | | | | Esposizione chiara e coerente e padronanza terminologica | | | |

MATEMATICA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Griglia per prova scritta** | | | | | |  |  |
| **voto** | **percentuale% da…a** | |  | Trasformare il punteggio in percentuale | | | | |
| **2** |  | **0** |  | Il voto è dato dalla tabella | | | | |
| **2,5** | **0,1** | **5** |  |  | | | | |
| **3** | **5,1** | **11** |  |  | | | | |
| **3,5** | **11,1** | **20** |  |  | | | | |
| **4** | **20,1** | **29** |  |  |  |  |  |  |
| **4,5** | **29,1** | **38** |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **38,1** | **47** |  |  |  |  |  |  |
| **5,5** | **47,1** | **56** |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **56,1** | **65** |  |  |  |  |  |  |
| **6,5** | **65,1** | **72** |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **72,1** | **78** |  |  |  |  |  |  |
| **7,5** | **78,1** | **84** |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **84,1** | **89** |  |  |  |  |  |  |
| **8,5** | **89,1** | **92** |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **92,1** | **95** |  |  |  |  |  |  |
| **9,5** | **95,1** | **98** |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **98,1** | **100** |  |  |  |  |  |  |

5. Griglia di valutazione delle interrogazioni di

discipline giuridiche ed economiche

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DESCRITTORI  Conoscenze –Abilità/Competenze | | | |
| **VOTI/LIVELLI** | **Conoscenza degli argomenti**  **(contenuti disciplinari)** | **Comprensione**  **capacità argomentativa** | **Proprietà lessicale** | **Abilità applicative**  **(uso delle fonti)** |
| 1-2 NEGATIVO | ASSENTE  Conoscenza nulla, non risponde ad alcuna domanda | --------------------- | --------------------- | ---------------- |
| 3-4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | FRAMMENTARIA  Non risponde alla maggior parte delle domande e solo approssimativamente alle altre | Commette gravi errori nella rielaborazione, non segue la traccia, tende a divagare | NULLA  Non è in grado di usare la terminologia specifica in modo appropriato | Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni semplici |
| 5 INSUFFICIENTE | SUPERFICIALE E LACUNOSA  Risponde alle domande in modo approssimativo e non sempre corretto | STENTATA  Commette errori di rielaborazione, necessita di essere guidato | INCERTA  Usa la terminologia tecnica in modo incerto e non sempre appropriato | Applica le conoscenze a casi semplici, ma commette gravi errori |
| 6 SUFFICIENTE | SUPERFICIALE  Risponde in modo corretto ma essenziale | SCARSA  Ripropone le conoscenze in modo mnemonico e non approfondito | LIMITATA  Usa un numero limitato di termini specifici | Applica le conoscenze senza gravi errori, ma limitatamente a casi elementari |
| 7 BUONO | ADEGUATA  Ha conoscenze adeguate e abbastanza approfondite | ADEGUATA  Rielabora in modo pertinente ma con imprecisioni | ADEGUATA  Conosce e usa correttamente un buon numero di termini specifici | Applica le conoscenze a casi complessi con qualche incertezza |
| 8 OTTIMO | COMPLETA  Conosce in modo completo, preciso e sicuro | PIENA  Rielabora in modo personale con precisione | BUONA  Fa un uso appropriato dei termini specifici | Applica le conoscenze anche a casi complessi senza incertezze |
| 9-10 ECCELLENTE | APPROFONDITA  Conosce ed approfondisce per iniziativa personale | APPROFONDITA  Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi in modo personale, corretto e originale | APPROFONDITA  Costruisce un discorso corretto e articolato dal punto di vista tecnico-terminologico | Applica con autonomia e sicurezza le conoscenze a casi complessi |

6. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  DIPARTIMENTO DI SCIENZE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | INDICATORI | **GRAVEMENTE**  **INSUFF.** | **INSUFFICIENTE** | ***LIVELLO***  ***SUFFICIENTE*** | **DISCRETO**  **BUONO** | **OTTIMO** |
| **CONOSCENZE** | ACQUISIZIONE  CONOSCENZE | Non possiede  le conoscenze essenziali  **1-3** | Possiede solo  alcune conoscenze essenziali  **4-5** | *Conoscenze essenziali complete*  ***6*** | Conoscenze complete e abbastanza precise  **7-8** | Conoscenze complete e dettagliate  **9-10** |
| **ABILITÀ** | USO DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE | Linguaggio improprio e terminologia inadeguata  **1-3** | Incertezza nell'uso dei termini  **4-5** | *Uso dei termini essenziali corretto,ma*  *l'esposizione non sempre è chiara e coerente*  ***6*** | Uso dei termini essenziali corretto esposizione chiara e coerente  **7-8** | Linguaggio pertinente e ricco, padronanza nell'uso della terminologia, sicurezza espositiva.  **9-10** |
| ORGANICITÀ DI ARGOMENTAZIONE | Tende a divagare e a non seguire la traccia proposta  **1-3** | Necessita di essere guidato per stare in tema  **4-5** | *Risponde in modo pertinente e svolge l'argomento in maniera appropriata seppur con qualche aiuto.*  ***6*** | Si attiene alle domande e le svolge con autonomia e in modo esauriente  **7-8** | Opera collegamenti e riferimenti fra discipline  **9-10** |
| **COMPETENZE** | DISCUSSIONE  APPROFONDIMENTO  CRITICO | Preparazione esclusivamente  mnemonica  **1-3** | Preparazione mnemonica, ma se guidato dimostra di aver assimilato  i contenuti  **4-5** | *Comprende i contenuti che dimostra di aver assimilato*  ***6*** | Elabora personalmente attraverso analisi e opportune sintesi    **7-8** | Sa fare autonome valutazioni  **9-10** |

7.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE -

GRIGLIA DI **VALUTAZIONE**  **PROVE PRATICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| VOTO | DESCRITTORE |
| 2 | Si rifiuta di svolgere le attività proposte |
| 3 | Inizia l'attività ma non la porta a termine/ partecipa ma con evidente disinteresse e senza rispetto delle regole sulla sicurezza/ non sa eseguire i fondamentali |
| 4 | Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni/ dimostra molte difficoltà nell'esecuzione |
| 5 | Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio/ dimostra interesse molto superficiale |
| 6 | Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e raggiunge il minimo richiesto/ svolge l'esercizio con qualche imprecisione/ esegue i fondamentali |
| 7 | Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto/ svolge l'esercizio in modo corretto/ esegue i fondamentali in modo corretto e li sa applicare nelle dinamiche di gioco |
| 8 | Svolge l'attività proposta raggiungendo una valida prestazione/ esegue l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido/ utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco |
| 9-10 | Svolge l'attività proposta raggiungendo una eccellente prestazione/ partecipa all'attività con esecuzione corretta, personale e creativa/sa applicare soluzioni tattiche adeguate |
| Viste le peculiarità della materia la scala di misurazione si riferisce a prove che verificano le abilità motorie oggettive. La valutazione finale potrà prevedere anche una valutazione quantitativa per quanto riguarda l'impegno, l'interesse e la partecipazione. | |

**VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DESCRITTORE | INDICATORE DI LIVELLO | PUNTI |
| Conosce i contenuti specifici e gli argomenti richiesti | In modo generico, con lacune e scorrettezze | 1 |
|  | In modo approssimativo e con alcune imprecisioni | 2 |
|  | In modo essenziale e complessivamente corretto | 3 |
|  | In modo completo ed esauriente | 4 |
|  | In modo approfondito e dettagliato | 5 |
| Utilizzo del linguaggio specifico | In modo scorretto,con terminologia impropria | 1 |
|  | In modo non sempre corretto, ma globalmente comprensibile/in modo semplice ma corretto | 2 |
|  | In modo per lo più appropriato | 3 |
|  | In modo chiaro, corretto e appropriato | 4 |
|  | In modo chiaro, corretto, scorrevole, completo e preciso | 5 |
| PUNTEGGIO | | /10 |

8. I**RC Griglia per la valutazione finale biennio e triennio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Valutazione** |
| Affronta  autonomamente le questioni. Padronanza del linguaggio specifico | Comunica in  modo appropriato, si esprime in modo corretto e critico | Dimostra di conoscere i contenuti in modo  approfondito e di saperli rielaborare in modo autonomo | Ottimo |
| Segue con  attenzione il percorso curricolare. Adopera con padronanza il linguaggio specifico. | Comunica in modo appropriato e si esprime in modo sostanzialmente corretto | Dimostra di conoscere i contenuti in modo approfondito. | Buono |
| Affronta con diligenza quasi tutti gli argomenti, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato | Comunica quasi sempre in modo appropriato e si esprime in modo abbastanza corretto | Dimostra di saper impostare i contenuti in modo abbastanza appropriato | Discreto |
| Sa ripetere con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina.  Usa il linguaggio in modo semplice | Si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto. | Sa esporre gli aspetti fondamentali dei contenuti della disciplina | Sufficiente |
| Si esprime poco,  in modo generico e impreciso | Ha difficoltà ad  individuare le questioni, ad analizzare temi e problemi. | Incerte e  incomplete | Insufficiente |
| Nessuna  competenza espressa | Nessuna | Nessuna | Scarso |

**Griglia per la valutazione del dialogo in classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parametri** | **Descrittori** | **Valutazione** |
| Interesse per il tema in esame | 1. Attivo e propositivo | ottimo/buono |
| 1. Interesse progressivo | discreto |
| 1. Limitato ad alcune questioni | sufficiente |
| 1. Occasionale | non sufficiente |
| Capacità di intervenire e di interagire con i compagni nel rispetto di ciascuno | 1. Costante e interessata | ottimo/buono |
| 1. In progresso, condizionata dall’argomento o dall’interlocutore | discreto |
| 1. Limitata ad alcune persone o argomenti | sufficiente |
| 1. Poco rilevante o assente | non sufficiente |
| Capacità di esprimere con correttezza il proprio parere | 1. Capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto | ottimo/buono |
| 1. Capacità progressivamente esercitata e non sempre organizzata | discreto |
| 1. Limitata ad alcune questioni | sufficiente |
| 1. Si esprime in modo incerto e/o non esprime parere personale | non sufficiente |
| Capacità di usare le proprie conoscenze e collegarle tra di loro | 1. Collegamenti efficaci e organici | ottimo/buono |
| 1. Sviluppo lineare nella esposizione | discreto |
| 1. Collegamenti e riferimenti di base | sufficiente |
| 1. Collegamenti e riferimenti non coerenti o assenti | non sufficiente |

10. Scienze Umane e Sociali

Griglia di valutazione: primo biennio

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descrittori** | **Gravemente**  **insufficiente**  **3 - 41/2** | **Insufficiente**  **5 - 51/2** | **Sufficiente**  **6** | **Discreto**  **61/2- 7** | **Buono**  **8** | **Ottimo**  **9 -10** |
| Conoscenze degli argomenti | Lacunose e  scorrette | Imprecise e frammentarie | Non approfondite  ma corrette | Chiare  e corrette | Approfondite  e precise | Approfondite  pertinenti  rielaborate |
| Accuratezza e proprietà  linguistica | Esposizione  confusa e  frammentaria | Linguaggio  approssimativo e talvolta scorretto.  Esposizione  difficoltosa | Linguaggio  semplice ma  corretto.  Esposizione schematica  ma essenziale | Linguaggio  abbastanza  chiaro.  Qualche  incertezza  espressiva | Linguaggio  chiaro e  scorrevole.  Uso corretto  della  terminologia  specifica | Sicura padronanza  del linguaggio  specifico. Esposizione fluida, accurata e scorrevole |
| Capacità di analisi e di sintesi | Disarticolata, non individua i concetti chiave | Imprecisa e  generica.  Coglie solo  parzialmente  i concetti chiave | Chiara,  schematica,  essenziale | Articolata e coerente.  Sa fare  collegamenti | Completa e  organica.  Allarga i  collegamenti | Numerosi  collegamenti  interdisciplinari.  Aperta alla  problematizzazione  critica |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Descrittori  Indicatori | Gravemente insufficiente  1-4½ | Insufficiente  5 - 5 ½ | Sufficiente  6 | Discreto  7 | Buono  8 | Ottimo  9-10 |
| Conoscenze | Assenza di  conoscenze | Lacunose e scorrette | Essenziali, non approfondite | Chiare e corrette | Approfondite e precise | Approfondite, pertinenti e rielaborate |
| Capacità logico-analitiche | Non rilevabili | Non sempre pertinenti | Essenziali | Chiare e puntuali | Articolate ed esaustive | Precise, esaustive |
| Sintesi | Non individua i concetti chiave | Imprecisa, generica, individua parte dei concetti chiave | Schematica | Coerente | Completa | Organica e globale |
| Esposizione e linguaggio | espressione  disorganica e  confusa | Linguaggio approssimativo, talvolta scorretto ma essenziale | Linguaggio semplice ma corretto, esposizione chiara ed efficace. | Parziale utilizzo del linguaggio specifico ed esposizione efficace. | Utilizzo di linguaggio specifico, esposizione precisa. | Sicuro e appropriato, utilizzo corretto della terminologia ed esposizione fluida e articolata |

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI

Metodologie operative a.s 2014-2015

Data 17 novembre 2014

Firma del Coordinatore della Classe : Prof.ssa Patrizia Camani